

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» Г. БРЯНСКА**

---

Согласовано  
Решение Педагогического совета  
№ 6 от 19 августа 2023  
Секретарь Н.И. Бирюкова /Н.И.Бирюкова/

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 22  
Приказ № 15 от 19 августа 2023  
К.В. Касаминский /К.В.Касаминский/



**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
города Брянска за 2022 год.**

## **Общая информация о школе.**

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3766 от 09.10.2015 г. (серия 32Л01 № 0002498) с приложением № 3766 (серия 320Л01 № 0001617), свидетельства о государственной аккредитации № 323 от 14 января 2016 (серия 32А05) с приложением (серия 32А07 № 0000219); Устава, утвержденного Брянской городской Администрацией от 09.07.2015 № 2046-П.

В образовательной организации функционируют 13 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	32	50	27	25	35	29	40	30	35	15	13	
Всего по уровням	134				169						28	
Всего	на 25.05.2022 - 331 учащихся											

### **Кадровое обеспечение:**

Количество педагогических работников (всего) – 18 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 18 чел.,  
из них педагогическое - 18 чел.

### **Из них имеют квалификационные категории:**

- высшую квалификационную категорию – 3 чел.
- первую – 8 чел.
- соответствие занимаемой должности – 1 чел
- без категории -6 человека

### **Прошли аттестацию в 2021-2022 учебном году:**

на высшую категорию -2 человека,  
на первую – 2 человека.

### **Педагогические работники имеют стаж работы:**

- от 2 до 5 лет – 4 чел.,
- от 5 до 10 лет – 2 чел.,
- от 10 до 20 лет- 4 чел.,
- более 20 лет – 9 чел.

## **Материально-технические условия**

Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

*кабинет начальных классов - 5 кабинетов*

*кабинет технологии - 1 кабинет*

*кабинет физики- 1 кабинет*

*кабинет химии- 1 кабинет*

*кабинет русского языка и литературы- 1 кабинет*

*кабинет математики- 1 кабинет*

*кабинет информатики- 1 кабинет*

*кабинет общественных наук- 1 кабинет*

*кабинет биологии и географии- 1 кабинет*

*спортивный зал - 1*

## **Школьная библиотека:**

Обеспеченность учебниками, художественной литературой.

	Количество
Учебники	10786
Художественная литература	5746
Электронный образовательный ресурс	68 (электронные учебники)
Фонд дополнительной литературы	256

Условия преподавания учебных предметов оснащены по необходимости согласно рабочих программ, оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием 80%.

Предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ. подготовлена документация для оборудования пандуса.

Наличие библиотеки с небольшим читальным залом, спортивный зал, элементы спортивной площадки, игровая площадка для ГПД.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Количество компьютеров - 15 единиц,

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 7 единиц,

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Брянские кабельные сети. Дом .ru». Скорость 4Мб/с.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- электронный дневник «Виртуальная школа»,
- электронный журнал «Виртуальная школа»,
- отчётность «Виртуальная школа»,
- возможность для электронной подачи заявления на обучение,
- информация о УВП, хозяйственной деятельности размещена на школьном сайте.
- работа на платформах «1С Образование», «Учи.ру», «РЭШ»

### **Психолого-педагогические условия**

В школе работает ПМПК. В штатном расписании по 0,5 ставки психолога и социального педагога. При необходимости консультаций специалистов пользуемся услугами центра «Ладья». В школе обучаются 5 учащихся – детей - инвалидов, 1 ученик – инвалид, все прошли обследование в ПМПК и имеют статус ОВЗ. По заявлениям родителей 1 ученик обучается по общеобразовательной программе, 5 учеников по АООП.

### **Специфика учебного плана школы:**

Педагогическая деятельность строилась на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и направлена на реализацию следующих целей:

- базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным областям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
- реализацию регионального и школьного компонента учебного плана, расширяющих кругозор учащихся, формирующих у них успешную готовность к социализации;
- обеспечение индивидуального развития ребёнка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации и дифференциации обучения;
- развитие творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

В качестве *регионального компонента* велись учебные предметы «Брянский край» в 6, 9-11 классах (по 1 часу), в 1 классе – интеграция с литературным

чтением. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах распределены по 3-4 часа в начальных классах и 2-3 часа в основной и средней школе по направлениям: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области: русский язык (подготовка к ЕГЭ), математика (подготовка к ЕГЭ), технология, информатика и ИКТ, право, экономика, ОБЖ, литературное чтение и литература на родном русском языке, родной русский язык в 1-11 классах.

В 9 классе 2 часа отводилось на элективные курсы:

- Подготовка к ОГЭ русский язык (34 часов)
- Подготовка к ОГЭ обществознание (34 часов)

### **Организация учебного процесса**

1. Школа функционирует в составе: 2 и 7 классы - две параллели, в остальных классах по одной параллели.

2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы:

осенние - 8 дней, зимние - 12 дней, весенние - 10 дней

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале 7 дней.

3. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

4. Занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе

В школе аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

5. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка и информатики в 2-11 классах, а также на уроках технологии в 5-8 классах (при наличии более 25-ти учащихся) класс делится на 2 группы.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID -19, осенние каникулы продлились на одну неделю в 5-11 классах. Скорректированная программы по предметам выполнены в полном объёме. Основными образовательными платформами остались электронный дневник «Виртуальной школы», электронный журнал «Виртуальной школы», «РЕШ», «Учу.ru».

### **Результаты освоения ООП.**

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе являются:

- Закон «Об Образовании»,

- Программа развития школы,
- Устав школы,
- Базисный учебный план,
- Рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам,
- Годовой учебный план
- Локальные акты школы, утверждённые Педагогическим Советом школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным в достижении этих целей по-прежнему остаётся включение каждого ребёнка на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная деятельность складывается из учебно-воспитательной работы, внеурочной работы и методической.

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов МО РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

В 1-4 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г, и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Учебные планы сопровождалось описанием учебников по классам, что позволяло вести контроль за преемственностью в программах и учебниках, в соответствии с Федеральным перечнем.

В 5-9 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2011 г. N 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 года.

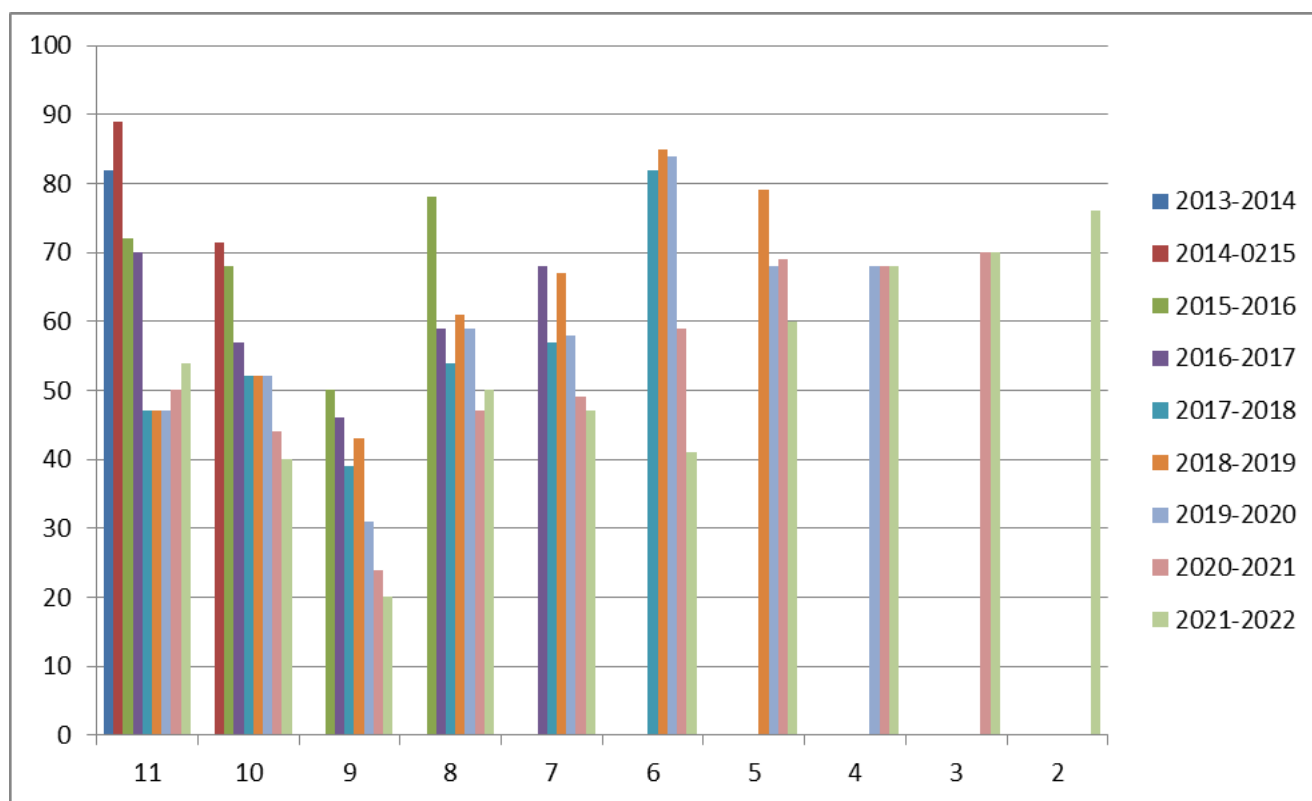
В 10-11 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 31 декабря 2015 года приказ № 1578.

Для обеспечения единого образовательного пространства в инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент.

Учебный план имеет достаточное кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития, специфику работы школы: особенностей педагогического, ученического коллективов, инновационных процессов.

На конец учебного года результаты обучения учащихся по ступеням образования представлены в таблице:

Ступени	Количество учащихся					Окончили					
	на конец года.	подлежат аттестации	не подлежат аттестации (1 класс)	аттестованы	не аттестованы	на «5»	на «4» и «5»	качество	успеваемость		Не успевают
						к-во	к-во		%	к-во	
<b>I</b>	<b>134</b>	<b>102</b>	<b>32</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	<b>73</b>	<b>134</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>0</b>	<b>169</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>169</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>III</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>331</b>	<b>299</b>	<b>32</b>	<b>299</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>135</b>	<b>54</b>	<b>331</b>	<b>100</b>	<b>0</b>



### Качество знаний по годам в %

Качество знаний в 2-11 классе составило 54 %, что говорит о стабильности данного показателя на протяжении 7 лет.

## Результаты внешней оценки качества образования

### II Мониторинг сформированности функциональной грамотности

В марте в МБОУ СОШ № 22 проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности.

<b>Читательская грамотность</b> (максимальное количество баллов за работу -18 б.)																						
№ заданий	Задание 1 (4б.)					Задание 2 (4б.)					Задание 3 (5б.)					Задание 4 (5б.)						
Уровни	низкий					средний					средний					высокий						
Класс	9 кл.					9 кл.					9 кл.					9 кл.						
Баллы	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
Справились с заданием (кол-во)	9	10	5	4	1	5	4	12	4	4	7	7	8	6	0	1	1	0	9	1	11	7
Справились с заданием (%)	31	34	17	14	3	17	14	52	14	14	27	27	28	21	0	3	3	0	31	3	38	24



Выводы: Большинство учащихся справились со всеми заданиями, затруднение вызвало последнее задание с высоким уровнем сложности.

Рекомендации: Применять данный вид заданий на уроках родного русского языка и во внеурочной деятельности.

<b>Математическая грамотность</b> (максимальное количество баллов за работу -5)								
№ заданий	Задание 1 (2 б.)			Задание 2 (2б.)			Задание 3 (1б.)	
Уровни	низкий			средний			высокий	
Класс	9 кл.			9 кл.			9 кл.	
Баллы	2	1	0	2	1	0	1	0
Справились с заданием (кол-во)	13	12	3	8	17	4	18	11
Справились с заданием (%)	45	52	17	28	59	14	62	38

Выводы: При решении задач были допущены вычислительные ошибки, приведшие к неверным выводам

Рекомендации: на уроках математики уделять внимание устному счету, решению подобных задач.

<b>Естественно - научная грамотность</b> (максимальное количество баллов за работу -4)							
№ заданий	Задание 1 (1б)		Задание 2 (2б)			Задание 3 (1б)	
Уровни	низкий		средний			высокий	
Класс	9 кл.		9 кл.			9 кл.	
Баллы	1	0	2	1	0	1	0
Справились с заданием (кол-во)	15	14	5	17	7	8	21
Справились с заданием (%)	52	48	17	59	24	28	72

Выводы: учащиеся испытывали сложность в формулировке выводов и построения объяснительной модели.

Рекомендации: На предметах естественно-научного цикла рассмотреть подобные задания и практиковать составление объяснительных моделей с выводами.

<b>Креативное мышление</b> (максимальное количество баллов за работу -5)								
№ заданий	Задание 1 (2б)			Задание 2 (1б)		Задание 3 (2б)		
Уровни	высокий			низкий		средний		
Класс	9 кл.			9 кл.		9 кл.		
Баллы	2	1	0	1	0	2	1	0
Справились с заданием (кол-во)	17	9	3	17	12	3	22	4
Справились с заданием (%)	59	31	10	59	51	10	46	14

Выводы: визуальное самовыражение и выдвижение разнообразных идей в работах было показано очень хорошо. Были созданы различные непохожие креативные рисунки. Креативное мышление развито на достаточно высоком уровне.

Рекомендации: Внедрить похожего типа задания на уроках истории, обществознания, иностранных языков, уроках естественно-научной направленности.

### **По уровням сформированности:**

Уровни	низкий	средний	высокий
Баллы	18 б. и ниже	19-27 б.	28-32 б.
Параллель	9 кл.	9 кл.	9 кл.
Всего обучающихся	35	35	35
Выполняли работу	29	29	29
справились с заданием (кол-во)	11	15	3
Справились с заданием (%)	38	52	10

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня:

Грамотность	ЧГ	МГ	ЕНГ	КМ	Справились со всеми текстами высокого уровня, но допустили ошибки (от 1) в заданиях низкого или среднего уровней
Параллель	9 кл.	9 кл.	9 кл.	9 кл.	
Всего учеников:	29	29	29	29	29
Справились с заданиями высокого уровня (кол-во)	22	18	8	26	5
Справились с заданиями высокого уровня (%)	76	62	28	90	17

Выводы: Большинство учащихся показали высокий уровень в креативном мышлении, данные задания больше всего привлекли их внимание.

Рекомендации: Уделить особое внимание естественно – научной грамотности.

### **Результаты ОГЭ**

В 2022 году все 35 учащихся 9 классов были допущены до итоговой аттестации. Допуском до итоговой аттестации четвёртый год для учащихся 9 класса является собеседование по русскому языку. Выпускники 9 классов сдавали два предмета по выбору и два обязательных предмета: русский язык и математику.

Предмет	Количество учащихся	Средний бал
Русский язык	35	4
Математика	35	4
Химия	3	5
Информатика	3	4
География	6	4
Физика	2	3
Биология	26	4
Обществознание	30	3

### **Результаты ЕГЭ.**

Для учащихся 11 класса допуском до итоговой аттестации является итоговое сочинение. Его писали 1 декабря. Все учащиеся получили допуск, написав итоговое сочинение с соблюдением критериев оценивания. 2 ученика из 13 получили зачёт по всем критериям.

Для получения аттестата за курс среднего общего образования в этом году выпускники 11 класса должны были сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня).

## ЕГЭ 2022

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших минимальный порог	Количество учащихся, набравших более 80 баллов
Русский язык	13	80	63		1
Математика базовая	9	5	4	1	
Математика профильная	4	52	40		
Физика	1	40	40		
Химия	1	20	20	1	
Биология	3	49	41	1	
Обществознание	5	67	53	1	
История	5	67	56		
География	2	50	48		
Английский язык	1	75	75		

Претендентов на получение Аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году не было

### Работа с одарёнными детьми (участие в олимпиадах и НПК)

В 2022 году 204 обучающихся принимали участие в различных предметных олимпиадах, как очных, так и дистанционных.

№	Предмет	Школьный уровень (участники)	Районный уровень
1	Математика «Сириус»	18	1 призер(8 класс)
2	Физика «Сириус»	1	1 призер (9 класс)
3	Информатика «Сириус»	1	
4	Биология «Сириус»	6	

5	Химия «Сириус»	5	1 призер (9 класс)
6	Астрономия «Сириус»	2	
7	Литература	37	1 призер (8 класс)
8	История	20	1 призер (8 класс)
9	Английский язык	7	
10	Русский язык	21 + 10(4класс)	1 призер (8 класс)
11	География	31	2 призера (8 и 7 класс)
12	Обществознание	21	1 призер (8 класс)
13	Физическая культура	4	1 призер (9 класс)
14	ОБЖ	20	

### **Введение ФГОС СОО**

В учебном году 10 класс обучался в соответствии с ФГОС СОО. Одна из основных задач ФГОС второго поколения – формирование УУД, позволяющих учащимся создавать более цельную и взаимосвязанную систему полученных знаний, более свободно использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645 (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 12.02.2015, № 0001201502120032); приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 12.02.2016, № 0001201602120008); приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613 (Официальный интернет-портал правовой информации

ФГОС СОО определяет особое место проектным и учебно-исследовательским технологиям в формировании метапредметных результатов. Защита итогового проекта, по идее разработчиков стандарта, становится главным индикатором сформированности метапредметных умений и демонстрацией метапредметных результатов в средней школе. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В основу разработки Стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования, предполагающая отказ от прямого копирования западных моделей образования.

Одной из особенностей нового стандарта является **профильный принцип** образования.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» (или «Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

В нашей ОО по многим причинам был выбран универсальный профиль.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из

обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы («Астрономия», «История родного края», и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В 2021-2022 учебном году все учащиеся 10 и 11 классов изучали данный курс, были прикреплены к кураторам - учителям – предметникам, психологу, в соответствии с направлением работы. Учащиеся 11 класса защитили ИИП и в 2022 году в аттестатах о СОО прописан данный предмет. Коллегиально принято решение о том, что данный курс на старшей ступени обучения будет изучаться в 10 классе в объёме 2 часа, а в 11 классе усилится подготовка и ГИА.

По результатам учебного года 53% учащихся имеют хорошие и отличные результаты по изучаемым предметам.

Анализ динамики формирования метапредметных результатов показывает: 46% учащихся имеют повышенный уровень развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, остальные базовый.

Формирование личности обучающихся осуществляется также и через внеурочную деятельность: спортивные секции (лёгкая атлетика, спортивное ориентирование), проектная деятельность (предметная и социальная). Многие учащиеся посещают музыкальную школу.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования является материально-техническое



обеспечение как общепредметное, так и оснащение проектной и исследовательской деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе обеспечения реализации основной образовательной программы среднего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся. Для успешной учебной деятельности учащихся достаточно оснащена печатными и частично электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ, необходимо решить следующие вопросы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогами ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

## **Анализ работы методических объединений учителей**

### **Мониторинг качества знаний и успеваемости за два года**

**и мониторинг качества знаний и успеваемости по предметности в  
начальных классах.**

Предмет	2020/2021		2021/2022	
	К-во	Успев.	К-во	Успев.
	<b>1а класс</b>		<b>2а класс</b>	
Русский язык			88%	100%
Математика			92%	100%
Литературное чтение			100%	100 %
	<b>3 класс</b>		<b>4 класс</b>	
Русский язык	68 %	100%	68%	100%
Математика	92 %	100%	84%	100%
Литературное чтение	88%	100 %	88%	100%
	<b>4 класс</b>		<b>1 класс</b>	
Русский язык	72%	100%		
Математика	75%	100 %		
Литературное чтение	88%	100 %		
	<b>2 класс</b>		<b>3 класс</b>	
Русский язык	74%	100%	70%	100%
Математика	74%	100%	73%	100%
Литературное чтение	81%	100%	85%	100%
	<b>1б класс</b>		<b>2б класс</b>	
Русский язык			63%	100%
Математика			67%	100%
Литературное чтение			88%	100%

Общий процент качества знаний учащихся по основным предметам более 75%.

При анализе посещенных уроков, данных учителями МО начальных классов, можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно,

продумывая элементы этапа урока, стремясь использовать разнообразные приемы для формирования знаний, умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами.

### **Анализ методической работы учителей филологических дисциплин**

Методическая работа учителей филологического цикла осуществлялась в соответствии с научно-методической темой школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО).

Учителя владеют информационно-коммуникативными технологиями обучения, навыками электронного документооборота, прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях введения ФГОС ООО»

#### **1. Участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации**

**Сертификат** о том, что приняла участие в работе Всероссийского научно-практического онлайн-семинара «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра» .

**Сертификат** участника всероссийского вебинара «Коррекция нежелательного поведения детей с РАС с применением методов прикладного анализа поведения».

**Сертификат** участника всероссийского вебинара «5 ведущих практик АВА-терапии для педагогов, работающих с детьми с РАС»

**Диплом** участника всероссийского педагогического конкурса «**Творческий учитель-2022**», работа опубликована в педагогическом всероссийском журнале «**Современный урок**»

**Сертификат** участника межрегионального семинара «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы : анализ, оценка, рекомендации.»

Сертификат участника семинара «Итоговое сочинение на Государственной Итоговой Аттестации: « Ошибкоопасные места» при подготовке выпускников и оценивании работ учащихся»

**Результаты работы с учащимися:**

- 1) Приняли участие в международном английском конкурсе-игре «**British Bulldog**» **1 место по России**
- 2) Конкурс «Елочная игрушка» (Муниципальная грамота)

**Результаты обучения за год по предметам (качество знаний в %)**

предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык				62		65	57			
Литература				88		96	77			
Родной русский				91		81	67			
Родная литература				91		85	97			
Русский язык								37	47	62
Литература								34	53	69
Родной русский								40	47	62
Родная литература								34	42	68
Русский язык					52	64				
Литература					62	64				
Родной русский					76	71				
Родная литература					57	64				
Английский язык	100/ 75	86	67	69	71	92/ 57	60	47	67	92
Французский язык							67/67	47/50		
Английский язык	98/ 83	69	76	75	71	84	60	61		

Средний показатель качества по школе составил : английский язык -75%, французский язык- 58%, русский язык- 56%, литература- 68%, родной русский-67%, родная литература-67%

### Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

результаты	5	6	7а/7б	8	9	10	11	
качество	43		56	47				
успеваемость	100		100	100				
качество					33	33	55	
успеваемость					100	100	100	
качество		56	61					
успеваемость		100	100					

Выводы: выпускники успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку.

### АНАЛИЗ работы методического объединения учителей общественных дисциплин

**Анализ состояния преподавания, качества знаний, сформированности ОУУН  
учащихся.**

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
История	74%	100%	69%	100%	57%	100%
Обществознание	78%	100%	70%	100%	58%	100%
Право	100%	100%	94%	100%	92%	100%
Экономика	100%	100%	100%	100%	67%	100%
МХК	97%	100%	97%	100%	100%	100%
Учебный проект	97%	100%	100%	100%	83%	100%

Общий процент качества знаний учащихся по предметам историко-обществоведческого цикла 76% на что, конечно, влияет то, что у учителей МО высшая квалификационные категории, стаж работы более 20 лет, а также интерес

материала происходит в атмосфере заинтересованности.

### **Анализ внеклассной работы по предмету**

Одним из видов внеклассной работы по предметам историко-обществоведческого цикла является проведение предметной недели, участие в конкурсах и организация экскурсий.

1. Предметная неделя проведена с 30 ноября по 7 декабря была посвящена 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Москвой.

Цель проведения недели:

- повысить эффективность обучения истории вообще и внеурочной работы по предметам;
- привитие интереса к предметам обществоведческого цикла;
- формирование гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине у учащихся;
- развитие у учащихся познавательного интереса, пытливости и любознательности.

2. Исследовательской работой в этом году Ковалева Л.А. продолжила заниматься с ученицей 11 класса Тишиной Полиной. Работа посвящена вкладу В.И. Гедройц в развитие медицины и ее связи с Брянским краем. Работа направлена на конкурс краеведческого музея «Вклад брянцев в российскую науку», где заняла 1 место. Также данная работа заняла 3 место в городском и областном конкурсах исследовательских работ по школьному краеведению и стала призером Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Исследовательская работа ученицы 9 класса Яковлевой Анастасии «Деятельность Бежицкой уездной комиссии помощи голодающим Поволжья» заняла 1 место в городском и областном конкурсах исследовательских работ по школьному краеведению и стала призером Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

### **Итоги итоговой аттестации.**

В 11 классе ЕГЭ по истории сдавали 5 человек, средний балл по школе 56, на 8 баллов больше, чем в прошлом году, проходной - 32.

Обществознание - 7 человек, средний балл по школе 54.

В 9 классе в этом году ОГЭ по обществознанию сдавало 30 учащихся. 15 учащихся подтвердили свои годовые оценки, снижение у 12 учащихся, повысили оценки 3 учащихся. На «5» - 0 чел., на «4» - 5 чел., на «3» - 16 чел., на «2» - 9 чел..

В следующем году необходимо:

1. продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, вести ее целенаправленно, начиная с 5-го класса, учитывая возрастные способности учащихся.
2. Продолжить работу по формированию информационной компетентности учащихся:
  - Организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий 26 - 31. Необходимо учить школьников **внимательно** читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);
  - Развивать умение составлять план фрагмента текста (задание 26). Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана

должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста названия и их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

### Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла

#### Результаты ОГЭ по предметам МО 2022 год

№ п/п	Сдаваемый предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество оценок, полученных на экзамене				% кач. знаний	% успеваемости	Ср. балл
			5	4	3	2			
1	Математика	35	-	19	16		54%	100%	3,5
2	Биология	26	7	19	-	-	100%	100%	4
3	Информатика и ИКТ	3	-	2	1	-	67%	100%	3,7
4	Физика	2	-	-	3	-	0	100%	3,0
5	Химия	3	3	-	-	-	100%	100%	5,0

#### Внеклассная деятельность

Учителя МО принимали активное участие во внеклассной деятельности по предметам МО ЕМЦ. Внеклассная работа осуществляется через проведения



предметных недель. Целью проведения предметных недель является: повышение интереса к предметам естественно-математического цикла, развитие познавательной активности и творческой инициативы обучающихся.

Название мероприятия	Классы
Открытие недели «МИФ вокруг нас»	5-11 классы
Викторина «Логические задания по математике»	5-10 классы
«Своя игра» по математике, ЕГЭ	6-11 классы
Мини - исследование «Африканские крокодилы и змеи»	7-б класс
Викторина «Таблица Менделеева»	9-10 классы
Физический турнир	10-11 классы
«Геометрический марафон»	10, 11 класс
Аукцион «Формулы стереометрии»	9-11 классы
«Конкурс моделирования объемных тел» из конструктора в рамках урока математики	5 класс
Занимательные 5-ти минутки «МИФ вокруг нас»	5-11 классы
Конкурс рисунков, ребусов, задач, рефератов, кроссвордов, моделей геометрических тел и фигур	5-11 классы

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

По сравнению с прошлым годом количество учащихся увеличилось на 8 человек (330): 157 мальчиков, 173 девочки. За летний период и учебный год в школу прибыло 15 уч-ся, что составляет 5% от общего числа, убыло 5 уч-ся, что составляет 2 % от общего числа учеников. За последние три года отмечается рост числа учеников в школе. На конец учебного года 333 ученика.

Население микрорайона в основном занимается производственной деятельностью (51%), количество увеличилось на 5%, безработных граждан нет. Среди родителей учащихся служащих - 105 чел. (18%), количество увеличилось на 1%; число предпринимателей - 73 (12%) уменьшилось на 2%, число матерей – домохозяйек (81) – 13% уменьшилось на 2%. Среди родителей учащихся школы

Инвалидов (1%), 17 пенсионеров (3%), 13 работников силовых структур (2%). У всех жителей микрорайона есть приусадебные участки.

Учащиеся школы в основном живут в полных семьях - 84% , как и в прошлом году. 54 учащихся (16%) воспитываются в неполных семьях, из них у 31 уч-ся - родители в разводе, у 9 уч-ся - один из родителей умер, 8 уч-ся воспитывают матери - одиночки, 6 - опекаемые дети, воспитывающиеся в неполных семьях. Число учащихся из неполных семей увеличилось на 3 человека.

Образовательный уровень родителей учащихся по сравнению с 2020-21 учебным годом изменился не значительно. Высшее образование имеют 33% родителей, что на 4% больше по сравнению с прошлым годом. Средне-техническое – 10% (меньше на 8%), средне-специальное – 30% (больше на 2%). Среднее - 24% увеличилось на 2%, основное общее – 3% не изменилось.

Более половины учащихся школы живут отдельно с родителями (59%); проживают в домах вместе с другими родственниками (40%), . Снимают жилье 2 семьи, в них 4 детей (Жабинский 3кл., Карпова К. 5кл.; Золотаревы 2Б и 7Б).

138 учащихся школы живут в семьях с низким уровнем материальной обеспеченности, что составляет 42% от общего числа учащихся (42 ребенка из малообеспеченных семей и 96 - из многодетных малообеспеченных семей).

По сравнению с прошлым годом не изменилось число учеников, имеющих различные хронические заболевания - 3% (10 учащихся). В школе на конец учебного года 4 ребенка инвалида (5кл., 3кл., 2Б -2чел.) , 5 детей с ОВЗ: (5 класс - 2 ученика, 2Б -2 ученика, 3кл. – 1 ученик) и 1 на домашнем обучении 6 класс. Трое из них имеют инвалидность и заключение МПК по ОВЗ.

59% учащихся посещают различные кружки и секции в школе и вне школы, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.

На начало учебного года в микрорайоне школы проживало 43 многодетных семей, что на 5 семей меньше, чем в прошлом году, из них 96 детей обучалось в нашей школе. Многодетным малообеспеченным семьям (36) была оказана материальная помощь через соц. защиту Бежицкого района в размере 5000 руб. на

каждого ученика (76) для приобретения школьной одежды. Учащиеся из многодетных семей 1-4 классов (32 ребенка) получали бесплатное питание на 69руб.50коп. в день. Учащиеся 5-11 классов из многодетных семей (57 детей) получали льготное питание в школьной столовой в течение года (27руб. в день), 7 - питалось с родительской долей 42 руб.50коп. в день, на 69 руб.50коп. в день. В рамках акции «Семья – семье» многодетным малообеспеченным семьям были выданы школьные принадлежности.

В микрорайоне школы на конец учебного года проживает 4 опекаемых детей, все обучаются в МБОУ СОШ № 22. Социальный педагог в течение года работала с опекаемыми детьми и опекунами: проводила контрольные обследования 2 раза в год, постоянно в течение года контролировала успеваемость и посещаемость опекаемых детей, посещаемость опекунами родительских собраний. По мере необходимости опекаемые семьи посещались дополнительно, опекуны приглашались в школу на индивидуальные беседы.

В целом все опекуны справляются со своими обязанностями, между ними и детьми сложились доверительные отношения, они контролируют их учебу и посещаемость школы, опекунские пособия расходуют по назначению. Все опекаемые дети перешли в следующие классы.

Все малообеспеченные семьи микрорайона школы были обследованы классными руководителями и родительскими комитетами, изучены их материально-бытовые условия и нуждающиеся из них дети (54) были обеспечены льготным питанием (27 руб. в день) в школьной столовой, а также дети из многодетных семей (96 детей). В ходе проведения акции «Семья – семье» (2 раза в год) малообеспеченным семьям была оказана помощь канцтоварами.

Все дети из семей группы риска находятся на постоянном контроле.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь для учащихся 1-5 классов (42 человека). Социальным педагогом была собрана информация по загородному отдыху детей. Учащимся, желающим поехать в загородные лагеря и

санатории, были предоставлены путевки через сайт Госуслуги или МФЦ (путевки получили не все учащиеся).

В этом учебном году было организовано горячее питание учащихся. Все 330 учеников школы были обеспечены питанием. Учащиеся были обеспечены следующими видами одноразового питания: 1-4 классы бесплатным питанием на 69руб.50коп. в день; 5-11 классы - на 7 рублей (дотация); на 62 рубля 50коп. (с внесением родительской доли); на 27 рублей (льготники), учащиеся ОВЗ – 52 рубля. Учащиеся (25 человек), посещающие ГПД, получали 2-х разовое питание (завтрак и обед на родительские деньги 60руб.), также 2-х разовое питание (за счет бюджета) получали дети инвалиды и ОВЗ.

В 5-11 классах в среднем 34% учащихся были охвачены питанием с родительской долей, что на 3% меньше, чем в прошлом году. Все дети из малообеспеченных семей и многодетных, подавшие документы, были обеспечены льготным питанием. Из 86 детей из малообеспеченных и многодетных семей 5-11 классов 15 учащихся (17%) - питалось с внесением родительской доли, на 3% меньше, чем в прошлом учебном году. Остальные питались на компенсационные выплаты 27руб. в день. На протяжении 3-х лет идет снижение среди льготников, которые питаются с внесением родительской доли. В следующем году необходимо провести разъяснительную работу среди учащихся 10-11 классов по увеличению числа питающихся с внесением родительской доли.

Дети, нуждающиеся в льготном питании, по мере предоставления документов, ставились на питание. В течение учебного года на льготном питании среди учащихся 5-11 классов находилось 86 учащихся (27 детей из малообеспеченных семей и 59 - из многодетных), что составляет 44% от общего числа учеников 5-11 классов. Из них только 15 детей (17%) питалось с внесением родительской доли (на 62руб.50коп.), 71 ребенок питался на дотацию (27 руб.).

В течение учебного года работал буфет. Все дети были охвачены горячим питанием.

В течение учебного года члены общешкольного родительского комитета проверяли питание школьников в столовой, заполняли акты проверки, где указывали свои предложения по улучшению питания

В следующем учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся с внесением родительской доли. С марта 2013г. оплата питания учащихся осуществляется через терминал, заполнение талонов по питанию – через компьютер.

За истекший год соц.педагог приняла участие в акциях «Защита детей», «Семья», «Подросток», «Семья – семье», готовила акты обследования семей в КДН, ОПДН, в отдел опеки и попечительства; представляла интересы учащихся во время следствия и суда; принимала участие в работе ОРК, в проведении педагогических советов, родительских собраний.

В этом учебном году социальный педагог участвовала в работе методических секций по проблемам неблагополучных семей, опекаемых, обменивалась опытом работы с другими соц.педагогами.

Население микрорайона школы, прежде всего родители, в течение года были включены в социально-педагогическую деятельность по улучшению социального климата в поселке и повышению своих психолого-педагогических знаний. В течение года работал ОРК, были проведены ОРС на темы: «В школе, на улице, дома», «Укрепление здоровья», «Итоги года и летний отдых», организована встреча с представителями учебных заведений, инспектором ГИБДД, психологом. В начале учебного года была проведена встреча учащихся школы с инспектором ИДН, медицинским работником школы. За истекший год серьезных конфликтов между учителями и учениками не было.

Необходимо отметить, что основная масса родителей положительно относится к мероприятиям, проводимым в школе, с удовольствием их посещает. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по активизации

родителей и привлечению их к решению проблем, стоящих перед школой, изменить формы работы с родителями.

В работе социальной службы необходимо продолжить работу с неблагополучными, опекаемыми семьями по защите интересов и прав детей; более активно привлекать детей из этих семей к работе в кружках, секциях, в школьных мероприятиях. Необходимо продолжить сотрудничество соц.педагога и школьного

### Деятельность педагога-психолога

Основные цели работы педагога-психолога в 2021 - 2022 учебном году:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса с учётом целей и приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.
2. Содействие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки субъектам образовательного процесса.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
4. Оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
5. Психолого-педагогическое обследование готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.

8. Содействие повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

### **Диагностическая работа**

Диагностическая работа – традиционный вид деятельности школьного психолога. Психодиагностика является составной частью диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы психолога, она даёт возможность собрать объективную информацию об индивидуально-психологических особенностях учащихся, это наиболее понятный педагогам и родителям вид психологической деятельности.

В течение 2022 года диагностическая работа проводилась в соответствии с планом работы, по запросам администрации, учителей и родителей.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся посредством специальных методик, с помощью которых оценивались психологические особенности адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов, школьная тревожность, суицидальные риски учащихся школы, профессиональные интересы и склонности старшеклассников, а также методики для индивидуальной углублённой диагностики учащихся (по запросу администрации, классного руководителя, родителей или самого ребёнка).

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения

того, в какой мере она способствует продвижению детей вперёд в своём психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выявить учащихся, нуждающихся в своевременной психолого-педагогической поддержке;
- провести индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

1. Диагностика адаптации учащихся 1 класса – 27 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1 класса на начальном этапе обучения.

С результатами психологической диагностики адаптации учащихся первого класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики адаптации педагогам предложены рекомендации по работе с учащимися 1 класса.

Для родителей первоклассников разработаны рекомендации и памятки, размещённые на сайте школы, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса – 28 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5 класса при переходе в среднее звено школы (на среднюю ступень обучения).

С результатами психологической диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики для педагогов разработаны рекомендации по работе с учащимися 5 класса.

Для родителей учащихся 5 класса разработаны рекомендации и памятки, размещённые на сайте школы, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).



3. Диагностика адаптации учащихся 10 класса – 10 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшие классы.

С результатами психологической диагностики адаптации учащихся 10 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям предложены рекомендации по работе с учащимися 10 класса.

Для родителей учащихся 10 класса разработаны рекомендации и памятки, размещённые на сайте школы, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

4. Диагностика школьной тревожности учащихся (1 - 11 кл.) – 259 человек. Цель исследования: определение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

С результатами психологической диагностики школьной тревожности учащихся были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

На основании результатов диагностики для педагогов и родителей подготовлены рекомендации и памятки по профилактике школьной тревожности у учащихся, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

5. Диагностика суицидальных рисков учащихся 6 – 11 классов (121 человек). Цель: исследование предрасположенности к суицидально опасному поведению у подростков.

С результатами психологической диагностики суицидальных рисков учащихся 6 – 11 классов были ознакомлены педагоги, родители и администрация школы.

Для педагогов и родителей подготовлены рекомендации и памятки по профилактике суицидального поведения у учащихся, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8 – 11 классов (75 человек). Цель: исследование профессиональных интересов, склонностей, определение типа профессиональной направленности личности.

Результаты диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся в 2022 году представлены в отчёте.

С результатами психологической диагностики ознакомлены учащиеся, учителя, родители и администрация школы.

По результатам диагностики для педагогов, родителей и учащихся разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

7. Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе – 22 человека. Цель исследования: определение уровня интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной готовности (основных психологических характеристик, значимых для успешного обучения в школе) будущих первоклассников.

По результатам диагностики для родителей будущих первоклассников проведены индивидуальные консультации (по запросу).

8. Диагностика межличностных отношений учащихся 3 класса и психологической атмосферы в коллективе (по запросу классного руководителя 3 класса). Цель исследования: изучение межличностных отношений и положения каждого ученика в коллективе.

По результатам диагностики даны рекомендации классному руководителю по дальнейшей оптимизации взаимоотношений между учениками класса.

9. Индивидуальная диагностика учащихся проводилась в соответствии с целью запроса.

### **Коррекционно-развивающая работа**

По результатам психодиагностической работы, а также по запросам родителей и педагогов осуществлялась дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребёнка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. В течение

учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям с ОВЗ и инвалидам:

1. Курс коррекционно-развивающих занятий (68 ч.) в форме индивидуальных занятий для обучающегося 6 класса с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), который находился на домашнем обучении.

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия (34 ч.) для учащихся с ОВЗ (5 кл.) – 2 человека.

3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (34 ч.) для обучающейся 2 класса с ЗПР (вариант 7.2.) – 1 человек.

4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (34 ч.) для обучающегося 3 класса с ЗПР (вариант 7.1.) – 1 человек.

В течение 2022 года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям с высоким уровнем тревожности: групповые коррекционные занятия, направленные на снижение уровня школьной тревожности у учащихся младшего школьного возраста (6 человек: 1 кл. – 4 учащихся, 3 кл. – 2 учащихся).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на исправление различных типичных недостатков психического развития. В ходе коррекционно-развивающих занятий применялись разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации. В результате коррекционно-развивающей работы выявилась положительная динамика в преодолении обозначенных проблем.

Вывод: проведенную коррекционно-развивающую работу с учащимися в целом можно считать достаточно успешной. Наряду с этим, выполненная в 2021-22 учебном году работа выявила некоторые недочёты в структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для

дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности.

### **Психологическое просвещение и профилактика**

В 2022 году в рамках психологического просвещения и профилактики были подготовлены и доведены до сведения учащихся, учителей и родителей памятки и рекомендации:

1. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Цель: ознакомить родителей с вопросами психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

2. Особенности адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе. Цель: ознакомить учителей и родителей с особенностями адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

3. Особенности адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене школы. Цель: ознакомить учителей и родителей с особенностями адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене школы.

4. Особенности адаптации учащихся 10 класса к обучению в старших классах школы. Цель: ознакомить учителей и родителей с особенностями адаптации учащихся 10 класса к обучению в старших классах.

5. Профилактика дезадаптации учащихся 1 класса. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике дезадаптации учащихся 1 класса.

6. Профилактика дезадаптации учащихся 5 класса. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике дезадаптации учащихся 5 класса.

7. Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности учащихся.

8. Профилактика суицидально опасного поведения учащихся.

Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике суицидально опасного поведения учащихся.

9. Психологическая готовность учащихся выпускных классов к ГИА, ЕГЭ.

Цель: ознакомить учащихся, учителей и родителей с вопросами психологической готовности учащихся выпускных классов к ГИА, ЕГЭ, рекомендациями по преодолению экзаменационного стресса.

10. Детский телефон доверия. Цель: информировать детей и их родителей с возможностью получения экстренной психологической помощи.

Велась просветительская работа по профилактике суицидально опасного поведения среди учащихся: проведение профилактических занятий «Наша жизнь как ценность» (в рамках классного часа), подготовка материалов для оформления стенда о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах, которые способны оказать экстренную психологическую помощь.

### **Психологическое консультирование**

В течение 2022 года в рамках психологического консультирования были проведены:

консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации родителей учащихся по вопросам воспитания, обучения, эмоционального развития школьников, а также по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены трудности в обучении;

- консультации классных руководителей по вопросам, посвящённым особенностям взаимоотношений школьников и общения в классном коллективе;

- консультации учащихся и их родителей по вопросам межличностных отношений в коллективе сверстников и семье;

- консультации учащихся по результатам диагностики профессиональных интересов и склонностей;

- консультации учащихся выпускных классов по вопросам преодоления экзаменационного стресса;

- консультации учащихся, состоящих на ВШУ, а также на учёте ОПДН, КДН;

- консультации педагогов по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и её причин проводилась диагностика с использованием специальных методик, проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- проблемам поведения школьников (24);

- трудностям в обучении (20);

- результатам диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся (12).

Всего за 2022 год проведено – 84 консультации:

- консультации для педагогов – 34;

- консультации для учащихся – 27;

- консультации для родителей – 23, в т. ч.:

- консультации индивидуальные – 68;

- консультации групповые – 16.

Вывод: посредством психологического консультирования была оказана помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения. В целом можно считать, что работа, проведенная в рамках психологического консультирования, за истекший период была достаточно эффективной и позволила решить основные задачи консультативной деятельности.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Самыми яркими и традиционными общешкольными мероприятиями являются митинги, посвящённые 17 сентября- Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, 28 января торжественное открытие месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, где внимание учащихся обратили на 77 годовщину со дня Победы над немецко-фашистскими захватчиками, войну в Афганистане, в Чечне, подвиг 6 роты. Ко Дню неизвестного солдата в школе прошёл литературно-музыкальный конкурс, где учащиеся разных классов исполняли произведения о войне.

На школьных стендах и сайте регулярно обновлялся «Календарь памятных дат военной истории Отечества». В его оформлении активно участвовала группа учащихся 10 класса.

В ходе подготовки к празднованию 77-летия Великой Победы учащиеся школы приняли участие в большом количестве мероприятий, акций, конкурсах. Каждый класс принял участие в конкурсе стенгазет «Города воинской славы», «Ключевые сражения ВОВ», проходили информационные пятиминутки «Дороги Победы», приняли участие во всероссийском проекте «Сад памяти»; онлайн-акциях «Наследники победы», «Диктант Победы», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк»; онлайн-викторине «Брянск-город воинской славы», акциях 9 мая «Бессмертные песни Победы», «Бессмертный полк», «Свяча памяти», «Минута молчания».

В октябре традиционно прошёл День гражданской обороны. Были проведены классные часы, посвященные истории этого праздника, общешкольная тренировочная эвакуация и соревнования между группами учащихся разных ступеней обучения. В этом же месяце в рамках декады правого воспитания были выпущены информационные бюллетени, прошли классные часы: «Моя семья», «Чтобы достойно жить», «Я имею право», старшеклассники провели информационные пятиминутки «Мои права, обязанности и ответственность».

Под руководством учителей истории Л.А.Ковалёвой и Е. С. Литвяковой в каждом классе группа учащихся 6 класса и 11 класса провела уроки «Урок истории: Бородинское сражение» (сентябрь), «Урок истории: День народного единства» (ноябрь).

Преподаватель физического воспитания Ю.Н. Тужикова организовала конкурс проектов «История российского спорта». Учащиеся 5-11 класса активно откликнулись и приняли участие в различных номинациях.

Под руководством заместителя директора по УВР Н.И. Бирюковой в феврале прошла декада, посвященная Дню российской науки. Ребята подготовили сообщения, презентации, проекты о деятелях науки, научных открытиях; совместно с учителем проводили уроки, где

представили свои работы. Также в день российско науки прошло мероприятие «Посвящение в юные химики» для 8 класса.

В декабре прошли классные часы «Главный закон государства.»(1-4 кл.), «Что я знаю о Конституции»(5-8 кл.), правовая игра «Закон и правопорядок» (9-11 кл.).

На классных часах учащиеся 1-11 классов узнали о подвигах своих сверстников, отмеченных наградой «Горячее сердце». В апреле прошли гагаринские уроки «Космос-это мы» также были выездные уроки в детскую городскую библиотеку № 6 (п. Бордовичи).

В июне был организован школьный лагерь где прошли тематические мероприятия, посвящённые Дню русского языка (Пушкинский день России), Дню России, Дню памяти и скорби.

*Конкурс исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» 2022г.*

Руководитель Л.А. Ковалёва

- Тишина Полина- победитель

*Областной конкурс исследовательских работ обучающихся по школьному краеведению*

Руководитель Л.А. Ковалёва

-Яковлева Настасия-1 место

Все конкурсные работы посвящены истории посёлка Бежичи: собору Святой Троицы и нашей школе.

*Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов среди учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»*

Руководитель Е.В.Румянцева

-Моисеева Дарья -2 место

*Конкурс исследовательских работ по краеведению ЦДЮТиЭ г.Брянска*

-Ермилова Алина, - сертификат участника (рук. Харитоновна О.В.)

*Всероссийские соревнования по бегу Федерации спортивного ориентирования России «Классика 35 минут».*

- Афанасьев Андрей -2 место

- Ермилова Алина - 1 место

*Открытый Чемпионат и Первенство г.Брянска по спортивному ориентированию ГОРОДСКОЙ СПРИНТ*

- Афанасьев Андрей -1 место

- Иванюк Евгений - 3 место

- Ермилова Алина - 1 место



*Забег по пересечённой местности «Соловьи Cross Закал» на дистанцию 24 км.*

- Афанасьев Андрей -1 место
- Ермилова Алина - 2 место

*Открытый Чемпионат Брянской области по спортивному ориентированию «Кружева Брянского леса».*

- Афанасьев Андрей -1 место
- Иванюк Евгений -2 место.
- Ермилова Алина -2 место
- Медведева Анастасия -1 место

*Фестиваль бега «Брянский лес» среди женщин*

- Ермилова Алина -3 место

*XXXI-е традиционных открытые региональные соревнования по спортивному ориентированию «Мемориал имени командира партизанского отряда А.И. Виноградова», посвящённых 77-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.*

- Афанасьев Андрей – 1 место
- Медведева Анастасия -3 место
- Ермилова Алина -1 место

*Всероссийский день бега «Кросс нации-2021» в Брянской области*

- Афанасьев Андрей -1 место
- Ермилова Алина -2 место

*Смешанная эстафета 43-го матча «Эстафета поколений» Брянской области по спортивному ориентированию*

- Ермилова Алина - 1 место
- Медведева Анастасия -1 место
- Афанасьев Андрей -1 место
- Ермилова Алина -2 место

*Открытое первенство Брянской области по спортивному ориентированию «Осенний листопад»*

- Ермилова Алина - 1 место
- Афанасьев Андрей -3 место
- Иванюк Евгений - 3 место
- Медведева Анастасия -2 место

*Открытый областной турнир по рукопашному бою*

- Мирабян Валерий-2 место

*Открытое Первенство г.Брянска по спортивному ориентированию, посвящённого Дню народного единства*

-Афанасьев Андрей -1 место, - Ермилова Алина - 1 место, - Медведева Анастасия- 1 место  
- Воронцов Лев- 2 место

*Соревнования Федерации спортивного ориентирования Брянской области Брянской региональной общественной организации «Молодёжный клуб друзей» по спортивному ориентированию «Рождественская звезда»*

-Ермилова Алина – 1 место, - Афанасьев Андрей- 1 место, - Иванюк Евгений - 2 место

*Соревнования по пулевой стрельбе среди девушек общеобразовательных организаций Бежицкого района г. Брянска* -Никулина Мария -2 место

*Осенний легкоатлетический кросс среди образовательных организаций Бежицкого района г. Брянска в рамках 39 спартакиады школьников по 2 группе*

- команда МБОУ СОШ №22 г.Брянска - 3 место

Областные соревнования по рукопашному бою «Открытое первенство Жуковского муниципального округа по рукопашному бою»

-*Мирабян Валерий- Место: 2*

Областные соревнования по рукопашному бою «Открытое первенство Брянской области по рукопашному бою» *Мирабян Валерий- Место: 1*

Областные соревнования по рукопашному бою «Первенство Брянской области по рукопашному бою посвящённое павшим Брянским рукопашникам» -*Мирабян Валерий- Место 1*

Межобластные соревнования по рукопашному бою «Открытый турнир по рукопашному бою» -*Мирабян Валерий- Место: 2*

Всероссийские соревнования «Открытый всероссийский турнир по рукопашному бою посвященный павшим в бою рукопашникам-героям»

-*Мирабян Валерий- Место: 1*

Учащиеся школы Афанасьев Андрей и Ермилова Алина награждены Дипломами за активное участие в работе Брянского АСК, добросовестное и успешное освоение парашютной техники.

Традиционными стали следующие общешкольные мероприятия и праздники, в которых каждый желающий мог проявить свой творческий потенциал, талант, умение: концертные программы «Для Вас, учитель!», «Мамочка моя, родная...»; КВН «Осень золотая- пора крутая» (5-11 класс), «Минута славы», новогодний бал-маскарад, праздничные конкурсы «Аты-баты, шли солдаты», «Мисс весна», праздник «Широкая масленица», школьные праздники «Праздник первого звонка», «Последний звонок».

Муниципальный этап конкурсов XXI международного детского фестиваля «Детство без границ» конкурс рисунков «Мы сохраним и не забудем»

-Самородская Ксения, 3 класс – 1 место в номинации (рук. Румянцева Е.В)

Конкурс тактильной рукодельной книги для детей «Тепло детских рук» в рамках муниципального этапа конкурсов XXI международного детского фестиваля «Детство без границ» -Самородская Ксения, 3 класс – 1 место (рук. Румянцева Е.В)

Брянский областной конкурс-выставка «Покормите птиц зимой!»-2020

- Самородская Ксения, 3 класс- 3 место (Рук. Румянцева Е.В.)

Брянский областной конкурс детского творчества «Мой домашний питомец»

- Фощанина Екатерина- 3 место, 5 класс ( Рук. Ганичева М.Д.);

Районный этап областного конкурса чтецов

- Фощанина Екатерина- 3 место, 5 класс ( Рук. Ганичева М.Д.);

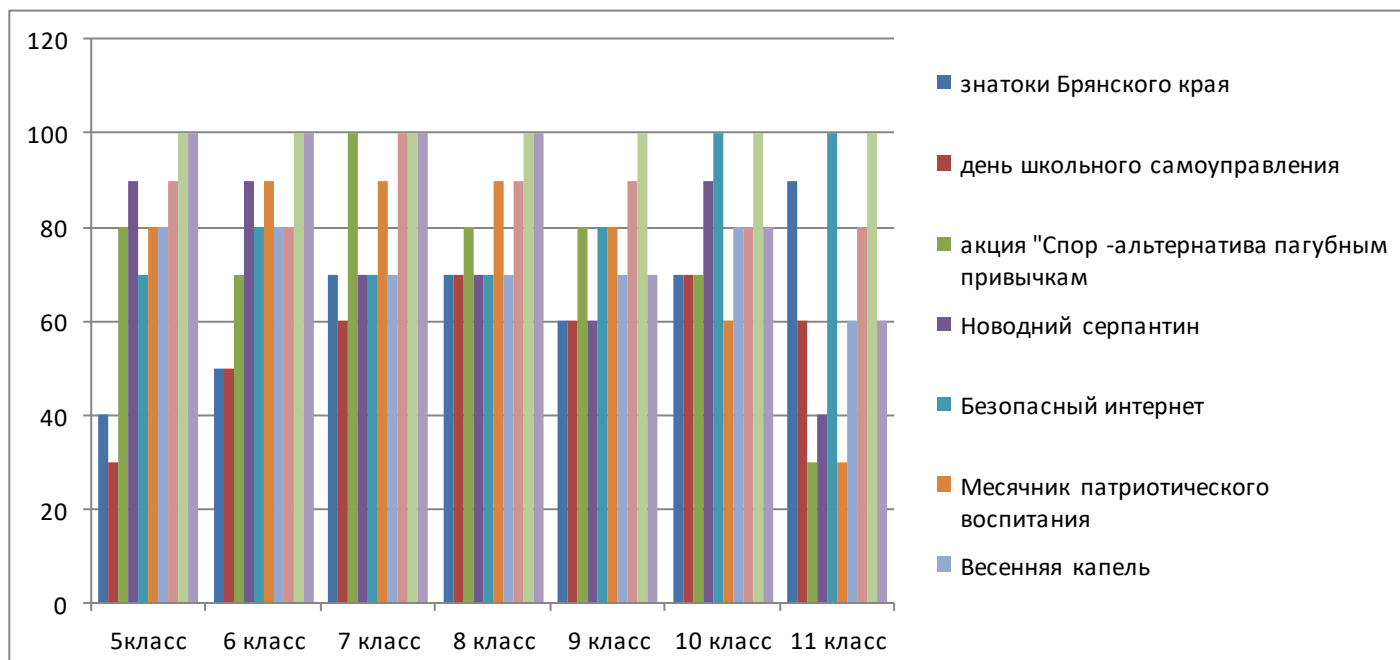
Городской конкурс выразительного чтения поэтических произведений среди младших школьников Фощанина Екатерина- участник, 5 класс ( Рук. Ганичева М.Д.);

Районный конкурс рисунков по ПДД «Азбука пешеходов»

-Авдащенко Валерия -2 место 3 класс (Рук. Румянцева Е.В.)

### Активность участия

#### членов детской организации «Остров детства» в школьных мероприятиях в 2022 году




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» Г. БРЯНСКА

241024 г. Брянск, ул. Делегатская, 76, тел. 57-09-06, тел(факс) 57-16-65. эл.адрес sch22@bk.ru.  
ИНН/КПП 3232015034/325701001, ОКПО 22350060, ОГРН 1023201064259, ОКОГУ 49007, ОКАТО 15401365000, ОКФС 14, ОКОПФ 81, БИК  
011501101, л/с 20276У89280, (ЕКС) 40102810245370000019

СОГЛАСОВАНО  
С педагогическим советом  
 Л. П. Евсева  
Протокол № 3 от 31 марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 22  
г. Брянска  
 К. В. Касаминский  
31.03.2023 год



Отчет о результатах самообследования  
МБОУ СОШ № 22 г. Брянска  
отделение дошкольного образования  
за период с 01 января по 31 декабря 2022 года

2023 год

**Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:**

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Организация питания.
8. Оценка материально-технической базы.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №22 отделение дошкольного образования г. Брянска составлена в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказом министерства образования и науки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ОДО МБОУ СОШ № 22 г. Брянска за 2022 год.

## **Аналитическая часть.**

### **1. Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 22 г. Брянска отделение дошкольного образования.

Руководитель: Касаминский К. В.

Юридический адрес: 241024, г. Брянск, ул. Делегатская, 76

Адрес организации: 241041, г. Брянск, ул. Островского, д. 25, телефон 57-04-05

Адрес электронной почты: sinichka5732@yandex.ru

Учредитель: Брянская городская администрация.

Дата создания: 1963 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 22 г. Брянска отделение дошкольного образования расположено в частном жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание дошкольного отделения одноэтажное. Общая площадь здания 343 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 183 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы дошкольного отделения:**

Рабочая неделя – пятидневная (с понедельника по пятницу)

Длительность пребывания детей в группах:

2 группы – с 12 - часовым пребыванием обучающихся с 7.00 до 19.00.

### **2. Система управления организации**

Управление ОДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ СОШ № 22 г. Брянска.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

### **Органы управления, действующие в детском саду:**

1. Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

2. Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка программы развития и планов работы Учреждения;
- разработка и реализация образовательной программы Учреждения, в том числе результатов и качества образовательного процесса, совершенствования методической деятельности;
- организация обеспечения охраны здоровья воспитанников;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении создан родительский комитет.

3. Общее собрание. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

### 3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОДО МБОУ СОШ № 22 г. Брянска организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- ФГОС дошкольного образования и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного отделения, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение посещают 45 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ОДО сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности пребывания детей. Из них:

- 1 младшая (средняя) группа – 22 ребенок;
- 1 старшая (подготовительная) группа – 23 ребенка;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		норма		Ниже нормы		итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	11	27	27	66	3	7	41	88,9
Качество освоения образовательных областей	9	22	25	61	3	7	37	90

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.



#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	43	95%
неполная	2	4%
опекунство	0	0

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	31%
Два ребенка	28	62%
Три и более	3	6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование:

С 1 января по 31 декабря 2022 года в Дошкольном отделении работали кружки по направлениям:

- кружок по развитию художественного творчества «Театр и дети»;
- кружок «Готовим руку к письму»;
- кружок «Краски радуги»;
- кружок «Легоконструирование»;

В дополнительном образовании задействованы все воспитанники дошкольного отделения.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Мониторинг качества образовательной деятельности с 1 января по 31 декабря 2022 года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу детского сада в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение указанного выше периода воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 03.10.202 по 07.10.2022 проводилось анкетирование 28 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 86 %

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 %;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **5. Оценка кадрового обеспечения.**

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ОДО работает 5 педагогов. Из них: 4 воспитателя и 1 музыкальный руководитель. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;

- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и групповых блоках дошкольного отделения. В отделении дошкольного образования имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам:

- сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии;

- научнопопулярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.);

- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;

- демонстрационный и раздаточный материал, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В каждой группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки) для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование составляют 2 компьютера, 2 ноутбука и 2 принтера;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. В дошкольном отделении имеется электронная почта, страничка в соц. сетях ВК. Информацию о деятельности д/о можно посмотреть на сайте МБОУ СОШ № 22 г. Брянска, так же оформлены информационные стенды, организуются выставки.

В 2022 году приобрели, как дополнение, демонстрационный материал:

- «Дорожные знаки»
- «День Космонавтики»
- «Расскажи про свой город»
- «Военные профессии»

Изготовили игры: «Мой огород», «Правила дорожного движения».

## **7. Организация питания**

Организация питания в ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДО организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед и уплотненный полдник. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 7 лет.

Комиссия ДО осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

## **8. Оценка материально-технической базы.**

МБОУ СОШ № 22 отделение дошкольного образования г. Брянска, размещен в отдельно стоящем здании.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения

- групповые помещения – 2;
- спальные помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал / физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Все помещения содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием.

Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/5 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4человек/5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек/5, %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человек/5 %
1.8.1	Высшая	0человек/5 %
1.8.2	Первая	4человек/5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1человек/5 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/5 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/5, %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/5, 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/0%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** МБОУ СОШ №22 г. Брянска отделение дошкольного образования зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Анализ деятельности за 2022 год показал стабильный уровень функционирования ОДО МБОУ СОШ № 22 г. Брянска.

В 2023 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДО, продолжать обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями, обратив внимание на физическое, познавательное - исследовательское и речевое развитие, продолжать работу по созданию условий поддержки детской инициативы.

**План развития:**

- увеличить количество дето-дней за счёт уменьшения пропусков без уважительной причины.

- повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в конкурсах различного уровня.
- продолжить оснащение педагогического процесса программно-методическими комплектами.
- участвовать в конкурсах различного уровня с целью улучшения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения.
- продолжать активное сотрудничество с родителями воспитанников с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей. Участие родителей в совместных проектах и мероприятиях дошкольного отделения
- продолжать выявлять и поддерживать активных и творческих детей посредством участия их в конкурсах различного уровня.

В ОДО МБОУ СОШ № 22 г. Брянска сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.